

METODIČKA PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT

I. OSNOVNI PODACI

Datum	08. prosinca 2021.
Naziv škole	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci
Nastavni predmet	Povijest
Nastavnica	Ružica Lenđer, profesor povijesti i fonetike
Razredni odjel	1.e
Zanimanje	Poljoprivredni tehničar - fitofarmaceut

Nastavna cjelina	Hrvatska u ranom srednjem vijeku
Nastavna jedinica	Hrvatsko kraljevstvo u X. stoljeću
Tip sata	Obrada novog gradiva
Trajanje sata	40 min

II. PEDAGOŠKI, DIDAKTIČKI I METODIČKI PODACI O NASTAVNOJ JEDINICI

Domena	Društvo Politika
Ishodi teme	Učenik objašnjava politički razvoj ranosrednjovjekovne Hrvatske

Ishodi aktivnosti	činjenično znanje	a) Učenik objašnjava obilježja vladavine hrvatskih kraljeva u X. st.
	konceptualno znanje	a) Učenik na osnovu rada na povijesnim izvorima vrednuje važnost Tomislava u jačanju položaja Hrvatske u ranom srednjem vijeku b) Učenik na osnovu rada na stripu objašnjava važnost Tomislavovih nasljednika u jačanju položaja Hrvatske u ranom srednjem vijeku c) Učenik demonstrira na zemljovidu širenje hrvatskog teritorija u X. stoljeću

Korelacija: geografija; hrvatski jezik; likovna kultura

Međupredmetne teme	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.4/5.4.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.4.</p> <p>Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p>
---------------------------	--

Oblici rada	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Metode rada	metoda gledanja i slušanja, metoda čitanja i rada na tekstu i slikovnom izvoru, metoda usmenog izlaganja
Nastavna sredstva	udžbenik, pripremljeni nastavni listovi
Nastavna pomagala	LCD projektor



Izvori znanja za učenika	HRVATSKA I SVIJET OD PRAPOVIJESTI DO FRANCUSKE REVOLUCIJE 1789.GODINE, udžbenik povijesti za 1. razred srednjih strukovnih škola, Vesna Đurić, Ivan Peklić, Profil Klett, Zagreb, 2021.
Izvori znanja za nastavnika	Nada Klaić, Povijest Hrvata u ranom srednjem vijeku. Zagreb: Školska knjiga 1971. Neven Budak, Prva stoljeća Hrvatske. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, 1994. Tomislav Raukar, Hrvatsko srednjovjekovlje.Zagreb: Školska knjiga 1997.

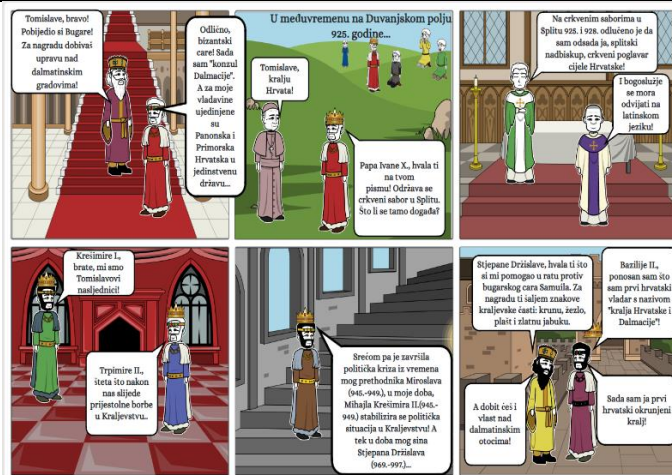
	<p>Priručnik Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, e-škole, CARNet, Zagreb, 2018.</p> <p>Trškan, Danijela. 2005. Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti, Srednja Europa. Zagreb.</p> <p>MZO. 2019. Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta Povijest</p>
--	---

III. TIJEK NASTAVNOG SATA

Vrijeme	RAZRADA AKTIVNOSTI UČENIKA	Oblici rada Metode poučavanja	Nastavna sredstva i pomagala
10 min	<p>UVODNI DIO</p> <p>Na početku nastavnog sata pozivam učenike da se podizanjem ruku uključe u igru uparivanja kartica (uparivanje pojmova i njihovih pripadajućih objašnjenja) uz koju će ponoviti nastavni sadržaj prethodnog gradiva, koji će poslužiti kao uvod u novu nastavnu jedinicu.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pmyjmaq221</p> <p>Potičem učenike na nastavni razgovor potpitanjima vezanima uz sadržaj uparenih kartica.</p> <p>Prikazujem učenicima sliku hrvatskog vladara Tomislava i pozivam ih da opišu sliku i zaključe: <i>Koju bi titulu mogao</i></p>	<p>Frontalni</p> <p>Nastavni razgovor</p> <p>Demonstracijska metoda</p> <p>Nastavni razgovor</p> <p>Frontalni rad</p>	<p>Projektor</p> <p>Projektor</p>

	<p><i>nositi ovaj hrvatski vladar, obrazložite svoj odgovor?!</i></p>  <p>Ukoliko učenici sami ne odgovore, govorim im kako je vladar na slici prikazan s kraljevskim oznakama (kruna, plašt i zlatna jabuka) što ukazuje na titulu kralja.</p> <p>Izlažem da slika prikazuje hrvatskog vladara koji se smatra prvim hrvatskim kraljem - Tomislava koji je vladao Hrvatskom od oko 910. do oko 928. god.</p> <p>Potom postavljam učenicima sljedeća pitanja: <i>Što mislite, potječe li ova slika iz tog vremena (i zašto ne potječe).</i></p> <p>Potom navodim učenicima da je riječ o slici Josipa Horvata Međimureca <i>Kralj Tomislav na prijestolju</i>, nastaloj 1941.god. i s kontroverznim asocijacijama s ustaškim režimom (tropleta vitica oko grba u Tomislavovoj pozadini). Potom pitam učenike: <i>Što mislite, koja bi mogla biti poruka ove slike? Kako je prikazano kraljevo lice?</i></p> <p>Zajednički zaključujemo kako strogo i prijekorno lice kralja djeluje kao da zamjera Hrvatima stoljetnu nebrigu za svoju državnost, a što novi, ustaški režim namjerava ispraviti.</p> <p>Najavljujem današnju temu: <i>Hrvatsko kraljevstvo u X.st.</i> te projiciram naslov koji trebaju prepisati u svoje bilježnice.</p>	<p>Nastavni razgovor</p>	<p>Projektor</p>
	<p>GLAVNI DIO</p> <p>Govorim učenicima kako sam Tomislav iza sebe nije ostavio nikakve povijesne izvore (nije poznata niti jedna Tomislavova povelja ili darovnica). Ali njegova je vladavina poznata iz djela srednjovjekovnih pisaca. Njegovu vladavinu opisuju: bizantski car Konstantin VII.</p>	<p>Frontalni rad</p>	

<p>25 min</p>	<p>Porfirogenet u djelu O upravljanju Carstvom, Toma Arhiđakon u djelu Historia Salonitana, a spominje se i u Ljetopisu popa Dukljanina.</p> <p>Dijelim učenicima nastavne listiće s ulomcima tekstova spomenutih srednjovjekovnih pisaca koje trebaju pažljivo pročitati i s pitanjima, a nakon toga trebaju odgovoriti na postavljena pitanja (u paru) u svoje bilježnice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Koje ratove opisuju povijesni izvori?</i> 2. <i>Kakav je bio ishod tih sukoba?</i> 3. <i>Procijeni vojnu snagu Hrvatske u opisanom razdoblju.</i> <p><i>Zaključite na koji način srednjovjekovni pisci opisuju Tomislavovu srednjovjekovnu vladavinu!</i></p> <p>Nakon što učenici završe s radom, projiciram pitanja na koja su učenici trebali odgovoriti u svoje bilježnice, a potom zajednički analiziramo njihove odgovore kroz nastavni razgovor.</p> <p>Zatim projiciram učenicima dva zemljovida Hrvatske. Pozivam učenike da usporede zemljovid Hrvatske kojom je vladao knez Trpimir s onim u doba vladavine Tomislava te da objasne promjene koje su se dogodile.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Potom učenicima projiciram strip s pitanjima o razumijevanju sadržaja stripa koji sam samostalno izradila, a koji obrađuje tematiku Tomislavove i vladavine njegovih nasljednika koji se spominju u stripu te im dijelim isprintane obrasce stripa s pitanjima koje će kod kuće trebati zalijepiti u svoje bilježnice. Učenici na pitanja trebaju odgovoriti u bilježnicu radom u paru nakon što pažljivo prouče strip.</p> <p>Storyboard Creator Comic Strip Maker Storyboard Maker</p>	<p>Individualni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Rad na povijesnim izvorima</p> <p>Nastavni razgovor</p> <p>Demonstracijska metoda</p> <p>Nastavni razgovor</p> <p>Individualni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Rad na stripu</p>	<p>Nastavni list</p> <p>Projektor</p> <p>Projektor</p> <p>Projektor</p> <p>Nastavni list (strip)</p>
----------------------	--	--	--



1. *Od koga je i zašto Tomislav dobio upravu nad dalmatinskim otocima?*
2. *Koji je dio hrvatskog teritorija ujedinjen za vrijeme vladavine kralja Tomislava?*
3. *Kada su održani crkveni sabori u Splitu i navedi njihove zaključke?!*
4. *Navedi posljedicu prijestolnih borbi u Kraljevstvu nakon vladavine Tomislavovih nasljednika?!*
5. *Koji je hrvatski vladar od bizantskog cara Bazilija II. dobio znakove kraljevske časti i vlast nad dalmatinskim otocima, a ujedno je i prvi hrvatski vladar s nazivom „kralja Hrvatske i Dalmacije“?*

Zatim zajednički analiziramo njihove odgovore.

ZAVRŠNI DIO

Učenci rješavaju kratki kviz ponavljanja uz pomoć alata quizizz (ujedno sadrži i pitanja koja se odnose na samoprocjenu učenika).

[Hrvatsko kraljevstvo u X. stoljeću - Quizizz](#)

Nastavni razgovor

Frontalni rad

Individualni rad

Nastavni list

Računalo, projektor

Mobitel

5 min

	<p>Pozivam učenike koji nemaju mobitel da od mene preuzmu isprintani obrazac kviza.</p> <p>Za domaću zadaću zadajem učenicima jedan <i>izazov</i>: da i sami pokušaju izraditi svoj strip na bilo koji način: tako da strip nacrtaju u svoje bilježnice ili izradom u odabranom digitalnom alatu, a da poveznicu na rad pošalju porukom u Teams.</p> <p>Potičem učenike da kreiraju strip s temom koja im je na ovom nastavnom satu bila najzanimljivija; da se prepuste mašti, ali uz razumne pretpostavke i što vjernije stvarnosti.</p> <p>Ukoliko ostane vremena, učenicima puštam zvučni zapis intervjua s istaknutim hrvatskim povjesničarom, prof.dr. Hrvojem Gračaninom koji obrađuje temu kralja Tomislava</p>		
--	---	--	--

